**Punt de partida per a discutir:** Experimentació acabada 10 de maig de 2024, Sant Feliu de Guíxols

|  | **Fase** | **Qüestió** | **Material disponible** | **Moments principals i dinàmica** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **45 minuts** | **Fase 0**  Qüestió generatriu i primera exploració | **Q0: Dels cadenats següents, quin és el més segur?** | **Per al professorat**   * Guia Didàctica – Fase 0 * Presentació Guia – Fase 0 * Taula 1 característiques cadenats * Entorn analògic i virtual per al mapa de qüestions i respostes (Q-R).   Es preveu utilitzar la pantalla gran i que guardin el document per compartir amb els estudiants.   * Document SeguimentEstudiants (en paper o Excel al Classroom, cal duplicar fulls per sessions). | **[1] Presentació de Q0 i recollida de qüestions derivades**  **[2] Posada en comú de terminologia comuna sobre els cadenats**  **[3] Formació de grups per a l’estudi de Q1 i repartiments de cadenats**   * Formar grups * Repartiment de cadenats * Introducció de la dinàmica de treball i estructura i elaboració de l’informe grupal |
| **Per a l’alumnat**   * Col·lecció de cadenats, per a mostrar * Es presenta l’InformeGrupal-Presentació 1 |
| **Per a l’observador/a**   * Observació\_Fase0\_Guia Observa * Excel per a buidat: Observació-Dades Dinàmica sessions |  |
| **120 min** | **Fase 1**  Comptem els codis | **Q1. Quants codis admet cada cadenat?**  Quins cadenats són equivalents?  Quina petita modificació faríem per fer-lo més segur?  Quant de temps es trigaria a obrir? | **Per al professorat**   * Guia Didàctica – Fase 1 * Presentació Guia – Fase 1 * Pendent decidir: Quan treballen en grup (grups de 3-4): DINA-3 sobre la taula o pissarres vileda? * Pendent decidir: Entrega en el mateix GoogleClassroom. Veure com fer-ho: Que no puguin veure els informes dels altres grups, fins que no hagin fet el seu. * Pendent decidir: Entorn virtual per a actualitzar el mapa Q-R * Document SeguimentEstudiants (en paper o Excel al Classroom, cal duplicar fulls per sessions). | **[1] Estudi grupal de Q1, amb un dels cadenats →** Treball en grup.  **[2] Elaboració de R1**  Preparació de la resposta R1 per grup, responsabilitzant-se d’un dels cadenats.  Preparació Informe-Presentació 1.  **[3] Posada en comú de respostes elaborades per part de cada grup**  Presentació dels infomes grupals. Discussió. |
| **Per a l’alumnat**   * 1 cadenat per grup de treball Informe-Presentació 1 |
| **Per a l’observador/a**   * Observació\_Fase1\_Guia Observa * Excel per a buidat: Observació-Dades Dinàmica sessions |
| **120 min** | **Fase 2**  Validació amb  noves restriccions sobre els cadenats | **Q2: Podem trobar el nombre de codis, amb la nova informació?** | **Per al professorat**   * Guia Didàctica – Fase 2 * Presentació Guia – Fase 2 * Pendent decidir: Padlet (o similar) per a compartir Informes-Presentacions 1 * Pendent decidir: Entorn virtual per a actualitzar el mapa Q-R * Document SeguimentEstudiants (en paper o Excel al Classroom, cal duplicar fulls per sessions). | **[1] Comparació de R1 i posada en comú de diferents tècniques de recompte**  Docent lidera la posada en comú i dona nom a les diferents tècniques per descriure nombre de codis i fer-ne el recompte  **[2] Presentació de Q2 i les restriccions o nova informació sobre els codis dels cadenats**  Docent presenta els cadenats amb restriccions  **[3] Estudi grupal de Q2, responsabilitzant-se ara de tots els cadenats**  Treball en grup.  Preparació de la resposta de cada grup  **[4] Posada en comú de les respostes a Q2** |
| **Per a l’alumnat**   * InformeIndividual\_Cadenats amb restriccions |
| **Per a l’observador/a**   * Observació\_Fase2\_Guia Observa * Excel per a buidat: Observació-Dades Dinàmica sessions |
| **90-120 minuts** | **ATENCIÓ, HI HA DUES PROPOSTES ALTERNATIVES**  **Fase 3**  Més enllà dels cadenats:  Contrasenyes i ciberseguretat | **Q3: Com podem crear un contrasenya segura per a l’escola?** | **Per al professorat**   * Presentació Guia – Fase 3 * Guia Didàctica – Fase 3 * Document SeguimentEstudiants (en paper o Excel al Classroom, cal duplicar fulls per sessions). | Pendent elaborar amb Sant Feliu |
| **Per a l’alumnat**   * Pendent |
| **1 sessió** | **Avaluació**  Presentació de les propostes de contrasenyes i acord en quina proposar a l’escola |  |  |  |

|  | **FASES** | **PROFESSOR** | Oscar | Oscar | Oscar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **GRUP CLASSE** | 4t A | 4t B | 4t C |
| **Sessions** | 0 | **S1** (Presentació) | 31/05/24 (9h) | 31/05/24 (8h) | 31/05/24 (11:30h) |
| 1 | **S2** (treball en grups) |  |  |  |
| 1 | **S3** (presentacions) |  |  |  |
| 2 | **S4** (posada en comú + restriccions) |  |  |  |
| 2 | **S5** (treball amb restriccions) |  |  |  |
| 3 | … |  |  |  |